



Pontificia Universidad Católica de Chile

Escuelas de campaña

Documento de trabajo desarrollado por

Escuela de Psicología y Facultad de Educación de la P. Universidad Católica de Chile

Terremoto, maremoto: desaparecen escuelas, casas, barrios.

Los niños y jóvenes sin escuela. Adultos sin sus lugares de trabajo, en campamentos, allegados de la solidaridad.

Nada es como era. La sensación de anormalidad e inestabilidad aumenta la ansiedad.

El llamado de la escuela a los estudiantes a iniciar las clases, sonará como campana de alivio a todos: algo vuelve a la normalidad.

Pero no puede ser la escuela de siempre. Porque está inutilizable.

Tampoco pueden ser las clases de siempre, porque la situación es demasiado distinta.

Aquí van ideas para crear una “situación de escuela de campaña”. Porque la escuela es más que una infraestructura: es hoy una organización humana muy básica, comunitaria, que necesitamos los niños y los adultos, especialmente en tiempos tan críticos. Es un espacio de aprendizaje y convivencia y particularmente hoy, es una oportunidad para aprender de manera significativa, conocimientos, habilidades y competencias diferentes a las habituales: Aprendizajes que pueden ayudar, tanto a niños como a adultos, a convertirse en mejores personas y ciudadanos.

Se entregan orientaciones para comunidades educativas que no pudiendo iniciar su actividad regular, puedan convertirse en espacios activos en estas semanas, espacios que aporten a la contención emocional, a la construcción de comunidad, a la solidaridad y el aprendizaje.

Es importante aclarar que al hablar de “escuelas” estamos incluyendo una amplia gama de comunidades de enseñanza y aprendizaje, tales como jardines infantiles, colegios y liceos; es por esto que estas indicaciones se pueden aplicar a todas estas comunidades, realizando las adecuaciones que sean necesarias.

¿Por qué?

- Hay que recuperar y mantener la cotidianeidad: lo cual otorga la seguridad de la rutina, lo predecible; ayuda a elaborar de mejor manera la crisis vivida; estructura el tiempo, lo que permite organizarse.

- En la escuela hay una institucionalidad que no depende solo de la infraestructura. Hay una comunidad, redes, grupos, que hay que aprovechar y mantener.
- La escuela es un espacio privilegiado de contención: un lugar donde se encuentran personas, los amigos. Donde hay adultos que protegen, que saben, que pueden resolver problemas, comunicarse, organizarse.
- El acompañamiento a los niños y jóvenes por los educadores, adultos responsables, apoya a los padres para que puedan volver a sus actividades laborales, junto a la necesidad de realizar acciones de supervivencia y reconstrucción.
- El recuperar el funcionamiento de la escuela, en esta nueva modalidad, canaliza la necesidad de acción de los educadores, a través de la realización de actividades con sentido y ligadas a su quehacer y experticia.
- En este contexto, el conocimiento se pone al servicio de la vida cotidiana.
- Los niños y jóvenes, en tanto manejan más información y se sienten acompañados, pueden ir elaborando de mejor manera la crisis vivida.

Principios básicos a tener en cuenta

- Actuar en comunidad. Es una oportunidad para vincularse como una comunidad. Tener comunidad es un triángulo de vida (“la solidaridad es mi seguridad”, decían en el sistema de salud de Bélgica). Esta es una oportunidad de superar el individualismo que muchas veces nos caracteriza.
- La escuela no es solo para aprender en forma sistemática, un programa de contenidos relevantes, sino también para aprender a propósito de la vida misma, tratada con reflexión.
- La situación crítica que estamos enfrentando permite abordar los objetivos fundamentales transversales que muchas veces quedan fuera de las aulas regulares.
- Si bien la escuela no es la misma que era antes de lo ocurrido, se debe estar atentos a no "sobrefocalizarse" en el desastre. Es importante generar los espacios para que los profesores puedan "escuchar y atender" las necesidades de los niños y acompañarlos en este proceso; en otras palabras, seguirles el ritmo, y no terminar sobrecargándolos emocionalmente en vez de descomprimirlos.

Cómo hacer una escuela de campaña

- Llegar a un acuerdo con las autoridades relacionadas con el funcionamiento de las escuelas, y cuidar las coordinaciones que obligadamente están implicadas:
 - Daem o sostenedor privado debe participar en todas las decisiones.

- Deprov debe autorizar y difundir el inicio de actividades a los profesores.
- Junaeb, para que siga atendiendo en las nuevas condiciones y lugares.
- Directores.
- Buscar un espacio seguro,
 - En partes seguras de la escuela
 - En otras instalaciones tales como centros comunitarios, centros deportivos, un espacio en una universidad, iglesias, casas de la comunidad, entre otros.
 - Escuelas de sectores que no han sido dañados, que puedan facilitar espacios.
 - Plazas, espacios en los campamentos.
 - Otros.

Si no se encuentra un solo lugar donde puedan estar todos juntos, utilizar diversos espacios, dividiéndose por ciclos o cursos. En ese caso debe haber instancias periódicas de reunión de todos los profesores.

- Reunir a todos los profesores, para proceder a:
 - Generar un espacio para que ellos puedan compartir lo que fue o está siendo la experiencia de este desastre para ellos. Permitir que se expresen libremente y ofrecer oportunidades de contención.
 - Explicar por qué hacer una escuela de campaña.
 - Indicar lo que se va a hacer.
 - Entregar información explícita y clara del programa a implementar
- Recibir todo tipo de sugerencias para mejorar y complementar la propuesta. Es importante que todos los actores educativos sean partícipes en la construcción del proyecto.
- Implementarlo
 - Convocatoria
 - Cuidar que los padres y madres se sientan seguros. Para ello puede decirse que quien necesite por cualquier razón estar cerca de su hijo o hija puede participar. Valorar la ayuda que puede constituir la participación de los apoderados.
 - En algunos lugares puede ser necesario que los docentes acudan a los campamentos, y eventualmente lo hagan acompañados por los equipos de salud para incentivar a los padres y madres que envíen a sus niños a la escuela.
 - Movilización
 - En ciertos sectores es necesario implementar un sistema de traslados de ida y vuelta, ya sea porque los niños están en campamentos alejados del lugar donde funcionará la escuela, o porque son zonas rurales.
 - Definir la forma de organizar los grupos de trabajo

- Contar con los recursos mínimos necesarios (sillas, materiales), ya sea recopilando lo que hay o recolectando, aprovechando la ayuda solidaria que en Chile se está haciendo. Hay muchas campañas, que a veces no saben bien donde dirigir la ayuda.
- Definir los horarios en que se trabajará
- Determinar la institucionalidad de apoyo que tendrán los docentes
 - Dónde se reunirán y con que periodicidad para compartir, organizarse.
 - Qué información tienen que sistematizar y dónde se hace llegar (asistencias, necesidades de los estudiantes, registros de las actividades que se hacen).
- Compartir entre los docentes los casos extremos de los estudiantes, para estar preparados. Defunciones, personas desaparecidas, etc.
- Entregar a los docentes documentos relevantes para prepararse. Por ejemplo, ver documentos de apoyo que se incluyen en el sitio web de la Escuela de Psicología de la UC: www.epuc.cl

Qué hacer cuando estén reunidos con los estudiantes

- Dar la bienvenida y reconocer que se está en una situación distinta. Explicar brevemente lo valioso que será estar todos juntos, ayudarse, aprender de esto, etc.
- Es importante considerar que hay niños de PreKinder y Kinder que por primera vez están en la situación "escuela", por lo que necesitan especial atención.
- Generar catastros y registros de los estudiantes.
- Identificar con los mismos niños las razones por las cuales no están asistiendo otros niños de la comunidad que podrían hacerlo.
 - Todas son legítimas y pueden implicar una mamá que está asustada de separarse de ellos, la familia que se fue a otro pueblo, u otras.
 - Pueden organizarse con los niños para ubicar a los que no asisten.
- Compartir la experiencia del terremoto (se adjunta documento)
- Organizar con los estudiantes el apoyo a los compañeros que necesitan ayuda, a través de acciones que estén a su alcance.
- Frente a cada actividad que realicen relacionada con el desastre (como compartir u organizarse), dar un espacio de al menos media hora para reflexionar lo que aprendieron gracias a la actividad. Ideal si se escribe en un papelógrafo. Esto permite:
 - Potenciar el aprendizaje (ponerle nombre a lo que queda de la experiencias completa y mejora el aprendizaje, lo hace explícito).
 - Llevar una bitácora, que sirve para saber lo que se ha ido enseñando /aprendiendo), y planificar lo que sigue.
 - Lo que aprendió uno le sirve a los otros.
 - Se descubre lo que no se sabe y falta aprender, o cosas que uno creía que no sabía pero si sabía.
- Organizar distintos espacios que se pueden planificar durante el día, ya sea paralelamente o secuencialmente. Los estudiantes se pueden ir rotando, o se rotan las actividades en la semana, etc.

- Proveer un lugar específico (puede ser una caja) donde los estudiantes puedan depositar algo que escribieron y que desean compartir de manera más privada con los educadores.

- **Espacio de conocimiento :**

- Explicaciones sobre terremotos, réplicas, maremotos, tsunamis. Algunas sugerencias:
 - Comenzar pidiendo explicaciones que ellos dan a partir de sus conocimientos, conceptos previos y experiencia (en grupos, exponen ellos, etc.).
 - Agregar explicaciones simples y científicas sobre estos y otros fenómenos naturales, sus características, etc.
 - Escribir una nueva explicación cada uno, con sus propias palabras.
 - Simular una clase que hacen los niños explicando
- Apoyo y formas de actuar en situaciones de crisis. Algunas sugerencias:
 - Escribir recordatorio de lo que se va a hacer la próxima vez que venga un desastre similar.
 - Hacer un instructivo para alguien que no vivió este desastre de lo que sirve y no sirve hacer.
 - Hacer un mapa indicando los sitios seguros y distribuirlos en lugares claves, en la escuela y en la comunidad.
 - Este tema podría ser trabajado con metodología de proyectos: todos los niños, en equipos, investigan cuáles son los lugares seguros usando el conocimiento científico pertinente, crean y ponen señalética, pueden también crear trípticos para turistas y aportarlos a SERNATUR, por ejemplo.
 - Realizar ensayos de evacuación o manejo de situaciones de crisis.

- **Espacios lúdicos:**

- Comprender que el que haya ocurrido un desastre no implica no poder reírse o jugar...al revés, reírse sirve para descomprimirse, a través del juego se canalizan y expresan emociones.
- Utilizar juguetes que permiten elaborar y construir, tales como cubos de madera, legos, material de desecho.
- Utilizar juguetes que permitan construir narrativas relacionadas con las experiencias de cada uno, como títeres, muñecos, etc. Este tipo de actividades también brinda la oportunidad de elaborar experiencias y expresar emociones.

- **Espacios de arte:**

- Expresarse...de lo que se quiere, (no solo del desastre)

- Utilizar materiales como lápices de colores, plasticina, que permitan crear dibujos o figuras que ayuden a expresar emociones y elaborar experiencias.
- Otros.
- **Espacios de actividad física y deporte:**
 - Juegos con liberación de energía, que permiten canalizar y expresar emociones.
 - Los juegos con pelotas ayudan a descomprimirse, canalizando emociones.
- **Espacios de expresión corporal, a través de actividades como:**
 - Baile
 - Coreografías
- **Espacios de historias y cuentos:**
 - Contar y escribir, dramatizar, exponer, cantar, acerca de temas que surjan de los mismos estudiantes.
 - Hacer entrevistas a personas sobre otros desastres anteriores.
 - Contar cuentos infantiles o novelas que narren situaciones que permitan entregar herramientas para manejar situaciones que pueden causar temor o ansiedad.
 - Este espacio conviene que sea muy centrado en la lectoescritura, para que tanto niños, como apoderados y docentes, perciban que esta escuela sigue siendo el espacio de desarrollo de competencias tan necesarias y relevantes para todas las escuelas chilenas, como son el manejo de la lectoescritura y el lenguaje.
- **Espacio curricular**
 - Debe ser introducido progresivamente, y de acuerdo a lo que va ocurriendo en el grupo. Un espacio donde se van tratando unidades de las asignaturas.
 - Considerar que los estudiantes pueden tener mayores dificultades de atención y concentración producto de la ansiedad.
 - No integrar pruebas que pueden aumentar la ansiedad.
 - Reafirmar contenidos del año anterior que deben estar más débiles de lo acostumbrado después de las vacaciones, producto de la catástrofe ocurrida.
 - Ir introduciendo las materias a través de actividades lúdicas y participativas, de tal modo que este espacio curricular no tenga una emocionalidad distinta al resto. Es una oportunidad para mostrar que aprender es también interesante y entretenido.

Otras ideas que pueden ser útiles

- Incorporar personas de la comunidad, padres, madres y otros que necesitan ocuparse, y serían además de mucha ayuda.
- Una forma de aportar a la autosustentación, mientras se reestablecen completamente los servicios, podría ser que aprendieran e hicieran huertos, el uso de hierbas medicinales, etc. Como una forma de ayudarlos a cuidarse en momentos de escasez.

Facultad de Educación Escuela de Psicología
Pontificia Universidad Católica de Chile